

**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»**

СОГЛАСОВАНО: Научно-методический совет ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
Протокол № 3
« 27 » 06 2021 г.
Председатель
/ С.И. Некрасов / Некрасова Ю.А.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО
«Каменск-Уральский агропромышленный техникум»
С.И. Некрасов
_____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я-ВОЛОНТЕР»**

в Государственном автономном профессиональном образовательном учреждении
Свердловской области «Каменск-Уральский агропромышленный техникум»

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

г. Каменск-Уральский, 2021

1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Я – волонтер!» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 года №1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года;
6. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с дополнениями, введенными Федеральным законом от 5 февраля 2018 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;
10. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 года №2705-р;
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
12. Всеобщая декларация добровольчества (принята на XVI Всемирной конференции международной ассоциации добровольческих усилий, 2001 год);
13. Письмо МинОбрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Вовлечение молодёжи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики.

Добровольчество – это фундамент гражданского общества. Оно воплощает в жизнь устремления человечества к достижению мира, свободы, безопасности, справедливости и реализации возможностей для всех людей. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность.

Добровольческая (волонтерская) деятельность – добровольная деятельность в форме безвозмездного выполнения работ или оказания социально значимых услуг.

Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. Так, например, Федеральным законом от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с дополнениями, введенными Федеральным законом от 5 февраля 2018 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по

вопросам добровольчества (волонтерства)», добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодежной политики.

В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодежи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. Посредством добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал.

Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодежью, формируются активная жизненная позиция, духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива.

Программа «Я – волонтер!» является организационно-учебной площадкой подготовки волонтеров из числа социально активной молодежи.

Новизна программы

Программа направлена на развитие волонтерского движения и вовлечение молодежи в проявление гражданской активности.

Основная идея программы: поддержка молодежного добровольчества в ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» путем разработки и внедрения инновационных методов работы, направленных на повышение эффективности образовательного и воспитательного процессов, а также содействия в развитии государственной образовательной и молодежной политике.

Программа «Я – волонтер!» - это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации идей по решению социально значимых проблем, место для разработки и реализации социальных проектов, получения новых знаний и навыков через участие в волонтерской деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа встроена в образовательный процесс ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» и направлена на социализацию студентов техникума через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность. Включает в себя возможность проявлять творческую инициативу, умение работать в команде, а также является связующим звеном между молодежной волонтерской организацией техникума и государственными, некоммерческими, социальными учреждениями, молодежными клубами по интересам, СМИ и т.д.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обусловлена потребностью современного общества в социально активной молодежи, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанных на общечеловеческих ценностях, таких как гуманизм и милосердие, человеколюбие и сострадание, способных оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе, культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола. Участие молодежи в социально ценной добровольческой (волонтерской) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Добровольческая (волонтерская) деятельность предоставляет молодому человеку возможность:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Молодежное добровольчество (волонтерство) способствует преодолению таких серьезных рисков в молодежной среде, как:

- рост потребительских тенденций;
- распространение социальной пассивности;
- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди молодежи.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Практическая значимость

Программа включает в себя:

- знакомство с добровольческой (волонтерской) деятельностью, историей ее становления;

- получение знаний о возможностях добровольчества;

- участие в волонтерских мероприятиях, акциях, реализацию собственных идей;

- получение знаний и умений социального проектирования, разработку и реализацию собственного социально значимого проекта.

Уровень программы – базовый

Адресат программы – социально активная молодежь в возрасте от 14 до 30 лет, готовая заниматься добровольческой (волонтерской) деятельностью. Отбор молодежи не предусмотрен.

Объем и срок освоения программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер!» рассчитана на 3 года в объеме 432 часа: 144 часа первый год обучения, 144 часа второй год обучения и 144 часа третий год обучения.

Продолжительность занятий: 1 занятие – 1 академический час (45 мин.), затем 15 мин. Перерыв.

Количество обучающихся в объединении: первый год – 10-12 человек; Второй год – 10-12 человек; третий год – 10-12 человек.

Режим проведения занятий: Занятия в группе обучения проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 2 академических часа.

Режим занятий соответствует требованиям СанПиН 2.4.5.3172-14 (от 04.07.2014 №41):

- в кабинете обеспечивается освещенность люминесцентными лампами 300-500 лк;
- температура воздуха в учебном кабинете 20-22С;
- помещение для занятий ежедневно проветриваются во время перерывов между занятиями и в конце дня; проводится влажная уборка;

-учебные столы и стулья соответствуют росту и возрасту детей.

Дата начала и окончания учебных периодов: с 3 сентября по 30 июня.

Форма обучения – очная

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса опирается на следующие принципы:

- добровольность – участие молодежи в программе на добровольных началах;
- адресность – данная программа рассчитана на определённую категорию людей;
- доступность – подача материала с учётом возможностей и особенностей восприятия целевой группы;
- позитивность – положительный эмоциональный настрой на себя, окружающих, действительность;
- последовательность – подача материала осуществляется поэтапно;
- дозированность – информация не превышает запрос целевой группы;
- непрерывность и систематичность;
- осознание членами волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы организации образовательного процесса, а также формы и методы проведения занятий

В каждой теме программы есть теоретическая и практическая часть.

Теоретическая часть включает сведения о сущности, правовых аспектах, истории становления и развития волонтерского движения. Особое внимание уделяется формам и видам волонтерской деятельности.

Практическая часть работы направлена на получения навыков взаимодействия в команде, социального проектирования, проведения мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

Реализация программы предполагает сочетание групповых, индивидуально-групповых, индивидуальных, коллективных занятий. На занятиях используются следующие формы работ: акция, встреча, выставка, диспут, игра, концерт, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, поход, спектакль, фестиваль, экскурсия, ярмарка и др.

В ходе проведения занятия используются разнообразные методы, а именно:

- словесные методы (рассказ, объяснение, дискуссия, беседа, лекция, работа с книгой);
- наглядные методы (источником является наблюдаемый предмет, явление, наглядное пособие);
- игровые методы;
- практические методы (проведение игр, викторин, праздников);
- методы диагностики.

2. Цель и задачи программы

Цель программы: вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность, способствующую развитию молодежных добровольческих инициатив, формированию духовно-нравственных ценностей, чувства ответственности, отзывчивости, взаимопомощи, самоуважения, самореализации, самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи программы:

личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;

- воспитание чувства коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные (образовательные):

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

3. Условия реализации программы

1. Деятельность волонтерского объединения осуществляется на базе ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум».
2. Программа разработана с учетом существующих направлений деятельности ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум» и создана для развития волонтерской деятельности.
3. Программа составлена с учетом возрастных особенностей.
4. Материально-техническое обеспечение:
 - имеются кабинеты для проведения занятий, соответствующие санитарным нормам;
 - канцелярия: бумага, краски, маркеры, кисточки, цветные и простые карандаши, скотч, ножницы, цветная бумага, ватман, блокноты, ручки, папки;
 - символика и атрибутика: футболки, кепки;
 - дидактические материалы: сценарии и методические разработки мероприятий, учебно-наглядные пособия;
 - средства обучения: учебные столы и стулья, ноутбук;
 - информационное обеспечение: материалы к занятиям (статьи, аудио и видео материалы), социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ОВЗ, детям-сиротам;
 - кадровое обеспечение: программу реализует педагог дополнительного образования. Привлекаются к реализации программы социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог, фельдшер и др.

4. Этапы реализации программы

I. Подготовительный этап:

Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности. Также включает в себя анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме программы.

II. Основной этап (реализация программы):

Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.

III. Заключительный этап:

Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.

5. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности;
- воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

6. Оценка достижения планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов состоит из следующих направлений:

- *внешняя оценка* (мероприятия различного уровня - конкурсы, смотры);
- *внутренняя оценка* (личностные: портфолио; метапредметные: педагогическое наблюдение, анкетирование, защита проектов и презентаций, организация и участие в мероприятиях, конкурсах, акциях; предметные: анализ результатов тренингов, тестирование).

Способы проверки результатов освоения программы:

- систематическое участие в добровольческих мероприятиях;
- тестирование обучающихся «Я-волонтер!»;
- количество проведенных мероприятий;
- количество задействованных обучающихся программы и объектов деятельности;
- наличие документов, подтверждающих результаты волонтерской деятельности (портфолио, волонтерская книжка);
- участие в форумах, слетах, сборах, семинарах, мастер- классах волонтерского движения;
- организация и реализация авторских социально-значимых проектов.

Формы фиксации результатов:

- ведение журнала учёта;
- портфолио обучающихся;
- количество выданных волонтерских книжек и т.д.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков осуществляется по трем уровням: высокий, средний, ниже среднего.

Критерии оценивания	Уровень оценки знаний, умений и навыков		
	Ниже среднего	Средний	Высокий
Теоретические навыки	Учащийся выполняет творческое задание по образцу, предложенному педагогом и под руководством педагога	Работа по условию – выполнение практического задания, требующего творческой активности	Работа по собственному замыслу – самостоятельная постановка цели и задач и поиск способов ее решения
Практические навыки	Большая часть ответов удовлетворяет требованиям «среднего уровня», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Учащийся овладевает знаниями в объеме не менее 50 %	Соответствие основным требованиям «высокого уровня», но допущены неточности в изложении понятий, объяснений, взаимосвязей; объем правильных ответов составляет 75 %	Наличие точных знаний по теме

7. Тематический план занятий

1 год обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии	2	2	0	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации)
2.	Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения, в том числе	6	5	1	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	2	0	- анкетирование; - опрос
2.2.	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Развитие РСМ.	2	2	0	- тестирование; -диагностическая игра
2.3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	1	1	- анкетирование; - наблюдение; - беседа
3.	Игровые технологии в работе волонтера, в том числе	26	8	18	
3.1.	Игробаза (виды игр: игры-адаптации, игры с подростками и др.)	4	1	3	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.2.	Игровая программа (для детей, для подростков)	4	1	3	-контрольное упражнение; - наблюдение; -творческие работы; - сборы актива
3.3.	Игровые программы для детей с ОВЗ, техника безопасности во время проведения игровой программы для детей с ОВЗ	4	2	2	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.4.	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	14	4	10	- организация и проведение благотворительных акций и мероприятий; - наблюдение
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, в том	20	8	12	

	числе				
4.1.	Искусство говорить «НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом КУАТ.	4	4	0	- беседа; - тестирование; - наблюдение
4.2.	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей (влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека).	10	2	8	- беседа; - анкетирование; -игровые программы в портфолио
4.3.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	6	2	4	- опрос; - наблюдение; - диагностика
5.	Информационные технологии в работе волонтеров, в том числе	10	3	7	
5.1.	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	-творческое задание
5.2.	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
5.3.	Информационная листовка. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
6.	Основы проведения социальных дел, в том числе	44	6	38	
6.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	32	4	28	-организация мероприятий; -наблюдение
6.2.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	12	2	10	-проведение акций, направленных на патриотизм и проявление гражданской активности; -наблюдение
7.	Психологическая подготовка волонтеров, в том числе	16	7	9	

7.1.	Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.3.	Тренинг личностного роста	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.4.	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.5.	Тренинг толерантности	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
8.	Специальная подготовка волонтеров, в том числе	20	3	17	
8.1.	Оказание помощи ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2.	Оказание помощи людям с ОВЗ	4	1	3	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.3.	Оказание помощи детям-сиротам	10	1	9	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ
	ИТОГО	144	42	102	

2 год обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии	2	2	0	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации)
2.	Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения, в том числе	6	5	1	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	2	0	- анкетирование; - опрос
2.2.	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Развитие РСМ.	2	2	0	- тестирование; - диагностическая игра
2.3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	1	1	- анкетирование; - наблюдение; - беседа
3.	Игровые технологии в работе волонтера, в том числе	26	8	18	
3.1.	Игробаза (виды игр: игры-адаптации, игры с подростками и др.)	4	1	3	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.2.	Игровая программа (для детей, для подростков)	4	1	3	- контрольное упражнение; - наблюдение; -творческие работы; - сборы актива
3.3.	Игровые программы для детей с ОВЗ, техника безопасности во время проведения игровой программы для детей с ОВЗ	4	2	2	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.4.	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	14	4	10	- организация и проведение благотворительных акций и мероприятий; - наблюдение
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, в том числе	20	8	12	

4.1.	Искусство говорить «НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом КУАТ.	4	4	0	- беседа; - тестирование; - наблюдение
4.2.	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей (влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека).	10	2	8	- беседа; - анкетирование; -игровые программы в портфолио;
4.3.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	6	2	4	- опрос; - наблюдение; - диагностика
5.	Информационные технологии в работе волонтеров, в том числе	10	3	7	
5.1.	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	-творческое задание
5.2.	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
5.3.	Информационная листовка. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
6.	Основы проведения социальных дел, в том числе	44	6	38	
6.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	32	4	28	-организация мероприятий; -наблюдение
6.2.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	12	2	10	-проведение акций, направленных на патриотизм и проявление гражданской активности; -наблюдение; -создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

7.	Психологическая подготовка волонтеров, в том числе	16	7	9	
7.1.	Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.3.	Тренинг личностного роста	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.4.	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.5.	Тренинг толерантности	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
8.	Специальная подготовка волонтеров, в том числе	20	3	17	
8.1.	Оказание помощи ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2.	Оказание помощи людям с ОВЗ	4	1	3	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.3.	Оказание помощи детям-сиротам	10	1	9	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ
	ИТОГО	144	42	102	

3 год обучения

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Общее количество часов	В том числе		Формы контроля
			теория	практика	
1.	Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии	2	2	0	Наблюдение (степень заинтересованности, мотивации)
2.	Волонтерская деятельность, как одна из форм социального служения, в том числе	6	5	1	
2.1.	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества.	2	2	0	- анкетирование; - опрос
2.2.	Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Развитие РСМ.	2	2	0	- тестирование; - диагностическая игра
2.3.	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.	2	1	1	- анкетирование; - наблюдение; - беседа
3.	Игровые технологии в работе волонтера, в том числе	26	8	18	
3.1.	Игробаза (виды игр: игры-адаптации, игры с подростками и др.)	4	1	3	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.2.	Игровая программа (для детей, для подростков)	4	1	3	-контрольное упражнение; - наблюдение; -творческие работы; - сборы актива
3.3.	Игровые программы для детей с ОВЗ, техника безопасности во время проведения игровой программы для детей с ОВЗ	4	2	2	-контрольное упражнение; - наблюдение
3.4.	Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников	14	4	10	-организация и проведение благотворительных акций и мероприятий; - наблюдение
4.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ, в том числе	20	8	12	
4.1.	Искусство говорить	4	4	0	- беседа;

	«НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом КУАТ.				- тестирование; - наблюдение
4.2.	Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей (влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека).	10	2	8	- беседа; - анкетирование; -игровые программы в портфолио;
4.3.	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	6	2	4	- опрос; - наблюдение; - диагностика
5.	Информационные технологии в работе волонтеров, в том числе	10	3	7	
5.1.	Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1	-творческое задание
5.2.	Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
5.3.	Информационная листовка. Принципы и алгоритм создания	4	1	3	-творческое задание
6.	Основы проведения социальных дел, в том числе	44	6	38	
6.1.	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций	32	4	28	-организация мероприятий; -наблюдение
6.2.	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	12	2	10	-проведение акций, направленных на патриотизм и проявление гражданской активности; -наблюдение; -создание ситуаций проявления качеств, умений и навыков

7.	Психологическая подготовка волонтеров, в том числе	16	7	9	
7.1.	Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.2.	Психологические особенности людей пожилого возраста	2	2	0	-беседа; -тестирование
7.3.	Тренинг личностного роста	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.4.	Тренинг коммуникативных навыков	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
7.5.	Тренинг толерантности	4	1	3	-беседа; -наблюдение; -диагностика
8.	Специальная подготовка волонтеров, в том числе	20	3	17	
8.1.	Оказание помощи ветеранам и пожилым людям	6	1	5	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.2.	Оказание помощи людям с ОВЗ	4	1	3	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ; -создание ситуаций проявления качеств, умений, навыков
8.3.	Оказание помощи детям-сиротам	10	1	9	-организация благотворительного мероприятия; -устный анализ самостоятельных работ;
	ИТОГО	144	42	102	

8. Содержание программы первого, второго и третьего года обучения

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности (2 час).

Теория (2 час): Введение. Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии. Знакомство с группой.

Тема 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения (6 час).

Теория (5 час): Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Развитие РСМ. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика (1 час): Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Тема 3. Игровые технологии в работе волонтера (26 час).

Теория (8 час): Игробаза (виды игр: игры-адаптации, игры с подростками и др.). Игровая программа (для детей, для подростков). Игровые программы для детей с ОВЗ, техника безопасности во время проведения игровой программы для детей с ОВЗ. Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников.

Практика (18 час): Игробаза (составление игровых программ). Игровая программа (для детей, для подростков) – проведение игровых программ. Игровые программы для детей с ОВЗ (проведение игровых программ). Организация игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников (проведение игровых досугово-массовых мероприятий, детских праздников).

Тема 4. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (20 час).

Теория (8 час): Искусство говорить «НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения, действия. Встреча с психологом КУАТ. Рассказ о том, как разрабатываются и проводятся игры, викторины и презентации по профилактике зависимостей (влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека). Компьютерная, игровая зависимости.

Практика (12 час): Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей (влияние курения, алкоголя, наркотиков на организм человека). Разработка и проведение мероприятий по профилактике компьютерной и игровой зависимости.

Тема 5. Информационные технологии в работе волонтеров (10 час).

Теория (3 час): Презентация. Принципы создания, способы и правила демонстрации. Информационный буклет: принципы и алгоритм создания. Информационная листовка: принципы и алгоритм создания.

Практика (7 час): Создание презентации. Создание информационного буклета. Создание информационной листовки.

Тема 6. Основы проведения социальных дел (44 час).

Теория (6 час): Социальная акция. Социальные дела гражданско-патриотической направленности.

Практика (38 час): Разработка и проведение социальных акций. Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности.

Тема 7. Психологическая подготовка волонтеров (16 час).

Теория (7 час): Особенности работы с детьми с ОВЗ, детьми-сиротами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Какие бывают тренинги личностного роста, коммуникативных навыков, толерантности

Практика (9 час): Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Тема 8. Специальная подготовка волонтеров (20 час).

Теория (3 час): Повторение психологических особенностей работы с ветеранами, пожилыми людьми, людьми с ОВЗ, детьми-сиротами. Подготовка к оказанию помощи.

Практика (17 час): Оказание помощи ветеранам и пожилым людям. Оказание помощи людям с ОВЗ. Оказание помощи детям-сиротам.

9. Список литературы

А) Нормативно-правовые акты

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г. (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/;
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/;
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года [Электронный ресурс]. – URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 года №1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70284810/>;
5. Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года от 07 декабря 2017 года [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>;
6. Федеральный закон от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
7. Федеральный закон от 11 августа 1995 года №135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» с дополнениями, введенными Федеральным законом от 5 февраля 2018 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=313757&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.40619102755240766#07078118976771655>;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70424884/>;
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>;
10. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 ноября 2019 года №2705-р [Электронный ресурс]. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72943544/>;
11. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р [Электронный ресурс]. - URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>;
12. Всеобщая декларация добровольчества (принята на XVI Всемирной конференции международной ассоциации добровольческих усилий, 2001 год) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf>;
13. Письмо МинОбрнауки РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/902030755>.

Б) Литература, использованная педагогом при составлении программы

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: Автореф. дисс. канд. психол. наук. Хабаровск, 2008 – 20 с.
2. Бородина А.В. Направления развития социальной активности молодежи в условиях современного общества // Гуманитарные научные исследования. – 2016 – № 3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://human.snauka.ru/2016/03/14506>
3. Великанова Е.В. Волонтерские организации учебных заведений как фактор формирования социально-культурного пространства [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/volonterskie-organizatsii-uchebnyh-zavedeniy-kak-faktor-formirovaniya-sotsialno-kulturnogo-prostranstva/viewer>
4. Волкова Н.В., Гусева Л.А. Гражданская активность как зеркало политических, духовных и культурных ценностей общества [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.scienceeducation.ru/111-10681>
5. Зыков М. А. Формирование гражданской активности молодежи путем волонтерской деятельности // Научные исследования и разработки студентов: материалы II Междунар. студенч. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 1 дек. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016 - С. 96-98
6. История добровольчества в России [Электронный ресурс]. – URL: https://ria.ru/disabled_know/20130217/923151956.html
7. Ковалева Е.В. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности/[Электронный ресурс]. - URL: <file:///C:/Users/Администратор/Downloads/formirovanie-sotsialnoy-kompetentsii-podrostkov-posredstvom-volonterskoj-deyatelnosti.pdf>
8. Королькова С. Ю. Социальная активность молодежи // Молодой ученый. – 2015 – №12.2. – С.39-40. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/92/20339/> (дата обращения: 27.08.2018).
9. Миллер С.В., Крутых Е.В. Особенности формирования гражданской ответственности учащейся молодежи. [Электронный ресурс]. - URL: <https://www.scienceforum.ru/2013/176/3062>
10. Патриотическое воспитание молодежи в процессе гражданских инициатив и проектов глобального политического значения. Аналитический отчет / Исследование проведено по заказу Департамента молодежной политики Свердловской области // Под руководством Айвазяна А.А. [Электронный ресурс]. - URL: <http://www.рцпв.рф/wp-content/uploads/2018/01/2017-Ajvazyan-A.A.-Analiticheskij-otchet.pdf>
11. Пилипенко А.Д. Гражданская активность в современной России: сущность, понятия, формы проявления, факторы формирования // Молодой ученый. – 2018 – №23. – С. 366-368 [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/209/51147/>
12. Рыжкина Ю.В., Карфидова Т.Н. Спортивное волонтерство: взаимодействие личности, общества и государства [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/58642/1/978-5-7996-2289-3_2018_33.pdf
13. Усков А.Ю. Развитие добровольчества как одно из направлений молодежной политики // Ученые записки Тамбовского отделения РoCMY. – 2017 [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-dobrovolchestva-kak-odno-iz-napravleniy-molodezhnoy-politiki>